



# PLANO DE FORMAÇÃO DO AGRUPAMENTO SOPHIA DE MELLO BREYNER

2013/2017





## Índice

Introdução.....	3
Necessidades de Formação.....	4
Enquadramento da formação.....	5
Objectivo Geral.....	5
Objetivos Específicos.....	5
Grelha de Levantamento de Necessidades.....	7
Necessidades do Pessoal Docente.....	9
Necessidades do Pessoal Não Docente.....	12
Avaliação.....	13
Bibliografia.....	14
Artigos Consultados.....	14
Legislação.....	14



## Introdução

Hoje mais que nunca a transitoriedade das coisas e a mutabilidade da sociedade actual colocam grandes e novas exigências ao saber, ao saber fazer e, sobretudo, ao ser profissional.

Neste contexto, ambiciona-se o desenvolvimento de uma escola assente num Projecto Educativo (PE) que se constitui como um instrumento de gestão, definidor da identidade da organização e que dê coerência e unidade a cursos de acção, os quais comprometam e vinculem todos os membros da comunidade educativa.

Esta aceção de escola coaduna-se com a visão e os valores que subjazem ao PE deste Agrupamento no que diz respeito à promoção de uma “escola que congregue e envolva todos os seus atores na prossecução de um objetivo comum: a formação académica e pessoal de excelência dos seus alunos” e que se pauta por valores de inovação, abertura à mudança, de inclusão, cooperação, responsabilização, transparência e rigor.

A prossecução destes princípios só é possível com uma aposta forte na formação do seu corpo docente e restantes agentes educativos.

Assim sendo, e porque acreditamos no princípio da Escola como centro da vida educativa que tem que construir a sua autonomia a partir da comunidade em que está inserida, identificando os seus problemas e as suas potencialidades, e de acordo com as finalidades do PE – promoção da qualidade das aprendizagens, do sucesso educativo e das práticas inclusivas – torna-se necessário desenhar um plano de formação.

O Plano de Formação que se propõe neste documento, procurará enunciar um conjunto de acções (formais e não formais) que têm por base o contexto de desempenho profissional e a assunção da necessidade de investir em áreas consideradas de grande relevância para a eficácia do sistema educativo, resultado de um diagnóstico de necessidades que envolverá a auscultação do pessoal docente e demais agentes educativos.

Desta forma procurar-se-á conciliar e/ou satisfazer:

- necessidades dos departamentos e interesses específicos, com vista a um melhor desempenho profissional, traduzido em mais e melhor aprendizagem, ensino e educação;
- interesses e necessidades dos departamentos, de modo a torná-las mais eficazes; contribuindo, simultaneamente, quer para a revalorização da imagem dos professores e restantes agentes educativos quer para uma maior eficácia educativa.



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SOPHIA DE MELLO BREYNER - Código 151427

Temos consciência de que este se poderá tornar um Plano de Formação ambicioso, tanto mais que o seu grau de execução depende, maioritariamente, do apoio que possa ser prestado pelo Centro de Formação Aurélio Paz dos Reis, estando este, por sua vez, condicionado (sobretudo) por factores económico-financeiros difíceis de prever e da boa vontade dos professores do Quadro deste Agrupamento e que estão habilitados/acreditados para dar formação.

### **Necessidades de Formação**

De acordo com o Decreto-Lei n.º 137/2012 de 2 de julho, alínea d) do artigo 33.º compete ao Conselho Pedagógico *“elaborar e aprovar o plano de formação e de atualização do pessoal docente”* e segundo a alínea b) do n.º 2 do artigo 20.º, compete ao Diretor *“aprovar o plano de formação e de atualização do pessoal docente e não docente, ouvido também, no último caso, o município”*.

Da leitura do Despacho n.º18038/2008 no seu ponto 1, releva-se que a conceção, organização e operacionalização da formação contínua dos profissionais da educação é da competência da escola competindo-lhes *“em termos concretos e precisos, a explicitação do levantamento de necessidades, a indicação dos objetivos a atingir, a identificação das áreas de formação a desenvolver e das modalidades mais adequadas a utilizar e qual o público-alvo a atingir”*.

Assim e depois de auscultados os docentes e não docentes reuniram-se as necessidades de formação elencadas pelos visados.



## Enquadramento da formação

De acordo com a legislação, as propostas de formação serão integradas em 4 áreas prioritárias:

- Prioridade do Sistema Educativo
- Resposta às necessidades do Projeto Educativo do Agrupamento procurando responder às suas finalidades.
- Formação na área adequada à docência
- Aperfeiçoamento das competências Profissionais/Pessoais

## Objectivo Geral

O **Plano de Formação** que se apresenta tem como objectivo principal definir as linhas gerais para a formação da escola em função do seu Projecto Educativo, Plano de Atividades e Planos Nacionais de Formação, bem como a sua operacionalização de 2013 a 2017.

## Objetivos Específicos

Para o Plano de Formação estabeleceram-se os seguintes objetivos:

- a) Desenvolver as qualificações profissionais do pessoal docente e não docente através da realização dos cursos / ações solicitados;
- b) Desenvolver competências no domínio da utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação no contexto dos processos de ensino -aprendizagem;
- c) Promover hábitos e competências em ambiente escolar através da formação no domínio da disciplina/departamento;
- d) Estimular novos processos pedagógicos de mudança, suscetíveis de gerar novas dinâmicas;
- e) Contribuir para a melhoria dos resultados escolares dos alunos através da realização de ações de formação em áreas ou programas e outras disciplinas do currículo dos alunos;



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SOPHIA DE MELLO BREYNER - Código 151427

f) Fomentar, no âmbito da formação, a aquisição de capacidades, competências e saberes que favoreçam a autonomia e que contribuam para a execução de planos e projetos;

g) Ajustar se necessário o Plano à necessidade de formação apresentadas superiormente.



## Grelha de Levantamento de Necessidades

Formação	Enquadramento da Formação	Línguas	CEN	CSH	Expressões	1º CEB	Pré-Escolar	Educ. Esp.	Pessoal não docente	
									Assi. Administrativa	Assi. Operacional
1	A utilização das TIC nos processos de ensino aprendizagem									
	Resposta às necessidades do PE									
	Formação na área adequada à docência									
2	Didática do Português e da Matemática									
	Prioridade do Sistema Educativo									
	Formação na área adequada à docência									
3	Metas Curriculares de Português e Matemática									
	Prioridade do Sistema Educativo									
	Formação na área adequada à docência									
4	Ensino Experimental das Ciências no Pré-Escolar e 1.º CEB									
	Resposta às necessidades do PE									
	Formação na área adequada à docência									
5	Avaliação discente numa Escola Inclusiva									
	Prioridade do Sistema Educativo									
	Resposta às necessidades do PE									
6	Escola Inclusiva – a integração das NEE na sala de aula									
	Prioridade do Sistema Educativo									
	Resposta às necessidades do PE									
7	Supervisão									
	Prioridade do Sistema Educativo									
	Resposta às necessidades do PE									
8	EVT – dinamização da atividade letiva									
	Prioridade do Sistema Educativo									
	Resposta às necessidades do PE									
	Formação na área adequada à docência									



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SOPHIA DE MELLO BREYNER - Código 151427

9	Energias Renováveis	Prioridade do Sistema Educativo																			
		Resposta às necessidades do PE																			
		Formação na área adequada à docência																			
10	A indisciplina na Escola	Prioridade do Sistema Educativo																			
		Resposta às necessidades do PE																			
11	Avaliação de Desempenho Docente																				
		Aperfeiçoamento das competências Profissionais/Pessoais																			
12	(In)Disciplina e a Gestão dos Espaços Escolares																				
		Aperfeiçoamento das competências Profissionais/Pessoais																			
13	As Expressões Artísticas nos processos ensino aprendizagem																				
		Formação na área adequada à docência																			
		Aperfeiçoamento das competências Profissionais/Pessoais																			
14	Escrita Criativa																				
		Formação na área adequada à docência																			
		Aperfeiçoamento das competências Profissionais/Pessoais																			





## Necessidades do Pessoal Docente

Formação		Enquadramento da Formação	Entidade Promotora	Línguas	CEN	CSH	Expre.	1º CEB	Pré-Escolar	Ed. Especial	Proposta de Formador
1	A utilização das TIC nos processos de ensino aprendizagem	Prioridade do Sistema Educativo	MEC	X	X	X	X	X	X	X	
		Resposta às necessidades do PE									
		Formação na área adequada à Docência									
2	Didática do Português e da Matemática	Prioridade do Sistema Educativo	Agrupamento	X				X			
		Formação na área adequada à Docência									
		Aperfeiçoamento das competências Profissionais/Pessoais									
3	Metas Curriculares de Português e Matemática	Prioridade do Sistema Educativo	Agrupamento	X	X			X			Madalena e Adelina
		Formação na área adequada à docência									
		Aperfeiçoamento das competências Profissionais/Pessoais									
4	Ensino Experimental das Ciências no Pré-Escolar e 1º CEB	Prioridade do Sistema Educativo	Agrupamento		X			X	X	X	
		Resposta às necessidades do PE									
		Formação na área adequada à docência									
5	Avaliação discente numa Escola Inclusiva	Prioridade do Sistema Educativo	Agrupamento/ Psicóloga	X	X	X	X	X	X	X	
		Resposta às necessidades do PE									
		Aperfeiçoamento das competências Profissionais/Pessoais									



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SOPHIA DE MELLO BREYNER - Código 151427

6	Escola Inclusiva – a integração das NEE na sala de aula	Resposta às necessidades do PE	<b>Agrupamento/ Psicóloga</b>	X	X	X	X	X	X	X	
		Formação na área adequada à docência									
7	Supervisão	Prioridade do Sistema Educativo	<b>Agrupamento</b>	X	X	X	X	X	X	X	
		Resposta às necessidades do PE									
		Formação na área adequada à docência									
		Aperfeiçoamento das competências Profissionais/Pessoais									
8	EVT – dinamização da atividade letiva	Prioridade do Sistema Educativo					X				
		Resposta às necessidades do PE									
		Formação na área adequada à docência									
9	A Ciência das Energias Renováveis	Prioridade do Sistema Educativo	<b>Agrupamento</b>		X	X					Paulo Cunha
		Resposta às necessidades do PE									
		Formação na área adequada à docência									
10	A indisciplina na Escola	Prioridade do Sistema Educativo		X	X	X	X	X	X	X	
		Resposta às necessidades do PE									
11	Avaliação de Desempenho Docente		<b>MEC</b> avaliadores internos/externos								
		Aperfeiçoamento das competências Profissionais/Pessoais									



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SOPHIA DE MELLO BREYNER - Código 151427

12	(In)Disciplina e a Gestão dos Espaços Escolares		Agrupamento	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Aperfeiçoamento das competências Profissionais/Pessoais										
13	As Expressões Artísticas nos processos ensino aprendizagem		Agrupamento					X	X	X	X	
		Formação na área adequada à docência										
		Aperfeiçoamento das competências Profissionais/Pessoais										
14	Escrita Criativa		Agrupamento	X					X	X		
		Formação na área adequada à docência										
		Aperfeiçoamento das competências Profissionais/Pessoais										
15	Líderes Inovadores	Prioridade do Sistema Educativo	Microsoft/MEC (para Diretores)									
		Resposta às necessidades do PE										
		Aperfeiçoamento das competências Profissionais/Pessoais										



## Necessidades do Pessoal Não Docente

Formação		Enquadramento da Formação	Entidade Promotora	Serviços Administrativos	Assistentes Operacionais	Proposta de Formador
1	Carreiras		MEC	X		
		Formação na área adequada				
		Aperfeiçoamento das competências Profissionais/Pessoais				
2	Contratos de Trabalho		MEC	X		
		Formação na área adequada				
		Aperfeiçoamento das competências Profissionais/Pessoais				
3	Estatuto Disciplinar dos Funcionários	Prioridade do Sistema Educativo	MEC	X		
		Resposta às necessidades do PE				
		Formação na área adequada				
		Aperfeiçoamento das competências Profissionais/Pessoais				
6	Prática de Primeiros Socorros	Resposta às necessidades do PEE/PE	Agrupamento		X	
		Formação na área adequada				
		Aperfeiçoamento das competências Profissionais/Pessoais				
7	Formação em atendimento ao Público		Agrupamento		X	
		Formação na área adequada				
		Aperfeiçoamento das competências Profissionais/Pessoais				
8	A utilização das TIC nos processos de ensino aprendizagem		MEC	X	X	
		Resposta às necessidades do PE				
		Formação na área adequada				



## **Avaliação**

A avaliação de qualquer plano e/ou projeto tem como objetivo último aferir o grau de consecução das metas que se propõe atingir e, ao mesmo tempo, identificar os obstáculos à sua concretização e delinear formas de superação das mesmas.

A avaliação deste plano acontecerá no final de cada ano letivo a fim de proceder aos reajustamentos que se entendam necessários e ainda no final do período de vigência para fazer uma síntese da sua aplicabilidade, materializando-se num relatório escrito depois de auscultadas os atores envolvidos e investigadas outras pistas que possam servir este propósito.



## Bibliografia

### Artigos Consultados

Canário, Rui “ *Gestão da escola: Como elaborar o plano de formação?* “. Lisboa: Ministério da Educação. Instituto de Inovação Educacional. Cadernos de Organização e Gestão Curricular.

Almeida, M. L. et al.. “*Formação contínua*” in *Uma formação em círculo: um sentido no presente...um sentido no futuro*. Lisboa: Ministério da Educação. Instituto de Inovação Educacional. Coleção Práticas Pedagógicas; 11, pp. 51-55.

Silva, A.M.C. *A formação contínua de professores: uma reflexão sobre as práticas e as práticas de reflexão em formação*. Lisboa. Revista Educação e Sociedade, ano XXI, n ; pp. 89-109, 2000.

### Legislação

#### **REGIME JURÍDICO DA FORMAÇÃO CONTÍNUA DE PROFESSORES**

**Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho**

**Decreto-Lei n.º 249/92, de 9 de Novembro**

(com as alterações que lhe foram introduzidas pela Lei n.º 60/93, de 20 de Agosto, pelo Decreto-Lei n.º 274/94, de 28 de Outubro pelo Decreto-Lei n.º 207/96, de 2 de Novembro, pelo Decreto-Lei n.º 155/99, de 10 de Maio e pelo Decreto-Lei n.º 15/2007, de 19 de Janeiro) estabelece as quatro áreas prioritárias de intervenção a nível da formação.

**Despacho n.º 18038/2008 (2ª. série)**